

تحضير الدرس الأول

امتداد الإسلام في قارة آسيا

للصف السابع

إعداد / المعلم : أمين حسين فرج الله

الصف: السابع الوحدة: الأولى الدرس: الأول: امتداد الدولة الإسلامية في قارة آسيا اليوم : النشاط: رقم (1)

المتطلب الأساسي: أجب بنعم أو بلا:

١. () يعيش الشعب الفلسطيني في دولة فلسطين.

٢. () هناك فرق بين المدينة والدولة.

الأهداف السلوكية : 1- يفسر مفهوم بالدولة

3- يذكر عدد دول العالم

2- يوضح مهمة النظام السياسي وأنشطة الدولة الأخرى

4- يعدد عناصر الدولة 5. يذكر واجباته تجاه دولته ، وحقوق المواطنين عليها.

الصف	التاريخ

الأهداف	الأنشطة و الخبرات		الوسائل	التقويم	
	دور المعلم	دور الطالب		أدواته	نتائجه
	يمهد المعلم للدرس عن طريق رصد توقعات الطلاب حول تعلمهم (استنتاج أهداف الدرس مع الطلاب)	. يشارك في استنتاج أهداف الدرس . . إدراك مدى التقدم أثناء الدرس .	السيبورة		
هـ 1	باستخدام إستراتيجية الحوار والمناقشة: يطرح المعلم مجموعة أسماء لمدن وأخرى لدول ثم يسأل الطلاب عن هذه الأسماء وما يميز المدينة عن الدولة	الإجابة عن الأسئلة واستقراء مفهوم الدولة . يذكر أسماء مدن فلسطينية وعربية . يعدد أسماء دول عربية وإسلامية. . يسمي أسماء دول أوروبية وأجنبية .	لوحة عليها أسماء مدن ودول	اكتب ما تدل عليه العبارة التالية: () مجموعة من الأفراد يمارسون نشاطهم على اقليم جغرافي محدد ويخضعون لنظام سياسي معين يتولى شؤون الدولة.	
هـ 2	باستخدام العصف الذهني: يكتب المعلم الجملة التالية على السبورة " يتولى النظام السياسي شؤون الدولة" ثم يطرح السؤال التالي " ماذا تعني لك هذه الجملة؟	- يتأمل الجملة ويشارك بأفكاره بغض النظر عن دقتها ويسجل الملاحظات حول التالي :- . ماهية النظام السياسي. . يذكر شؤون الدولة السياسية، الاقتصادية، الاجتماعية	رسم لخريطة العصف الذهني	بم تفسر: أهمية إشراف الدولة على الأنشطة السياسية والاقتصادية والاجتماعية.	
هـ 3	باستخدام التعلم الثنائي: تحليل الخريطة . يوجه المعلم الطلاب نحو خريطة العالم السياسية في الأطلس . متابعة تقدم الطلاب وتقديم الدعم والتحفيز .	يتأمل خريطة العالم السياسية ثم يدون الملاحظات حول: - عدد الدول في كل قارة - المشاركة الفاعلة في مناقشة ما تم التوصل إليه. يفكر ويتأمل ويجيب ويناقش	. خريطة العالم السياسية . أطلس	اجب بنعم أو بلا: () بلغ عدد دول العالم 194 دولة نهاية 2012م. () تمثل فلسطين والفاتيكان عضوان رئيسان في الأمم المتحدة.	

الأهداف	الأنشطة و الخبرات		الوسائل	التقويم									
	دور المعلم	دور الطالب		أدواته	نتائجه								
4 هـ	<p>باستخدام إستراتيجية التعلم التعاوني:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يقسم طلاب الفصل إلى مجموعات ويحدد أدوار الطلاب حسب رغباتهم (قائد-مسجل....) - توزيع صورة موضح عليها عناصر الدولة على المجموعات للتعرف إليها . -تنظيم العمل داخل كل مجموعة وتقديم الدعم والتحفيز 	<p>- يستنتج عناصر الدولة من خلال:-</p> <ul style="list-style-type: none"> - يربط عنصر الدولة بمضمون الصورة ص4 من الكتاب المدرسي. . العمل مع فريقه والبحث والنقاش . . الالتزام بقواعد العمل في مجموعات . - يعرض قائد الفريق انجاز مجموعته للنقاش وعرضها أمام الطلاب. 	<p>صورة مكبرة صماء تمثل عناصر الدولة ورق برستل أقلام</p>	<p>اكتب ما تدل عليه العبارات التالية: () من عناصر الدولة ويتكون من المواطنين الذين يتمتعون بجنسية الدولة وترتبطهم رابطة الولاء والانتماء. () يشمل الإقليم الأرضي والمائي والجوي للدولة () مهمتها الإشراف على تنظيم أمور الجماعة وتمارس الحكم على الأرض والسكان.</p>	نتائجه								
5 هـ	<p>باستخدام إستراتيجية الحوار والمناقشة:</p> <ul style="list-style-type: none"> . تهيئة الطلاب للمناقشة . مناقشة الطلاب حول الواجبات التي تقع على عاتقه تجاه دولته ، وعلى حقوقه فيها . . تعزيز مبادئ حقوق الانسان من خلال الحقوق والواجبات . 	<ul style="list-style-type: none"> . يذكر الواجبات التي تقع عليه تجاه دولته . يعدد الحقوق التي يتمتع بها مع الآخرين . ربط قيم حقوق الإنسان بحقوق الفرد وواجباته . 		<p>صنف المفردات التالية إلى حقوق وواجبات:- (الولاء والانتماء - الجنسية - المشاركة في الحكم - احترام القوانين - المساواة في الحقوق - الدفاع عن الوطن)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الواجبات</th> <th>الحقوق</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	الواجبات	الحقوق							
الواجبات	الحقوق												
				<p>تقويم ختامي :- بطاقة عمل رقم (1) السؤال الأول</p>									
				<p>نشاط بيتي :- بطاقة عمل رقم (1) السؤال الثاني، الثالث</p>									
				<p>إعداد / المعلم : أمين فرج الله</p>									
				<p>غلق الموقف التعليمي : مناقشة الطلاب حول ما تعلموه من معلومات وقيم .</p>									
				<p>إعداد / المعلم : أمين فرج الله</p>									
				<ul style="list-style-type: none"> - المشاركة في المناقشة والحوار. - ترتيب أفكاره وفق تسلسل الدرس 									

السؤال الأول: // اذكر العناصر التي يجب أن تتوفر في الدولة مستنتجاً لها من خلال الشكل :-



1.
2.
3.
4.
5.
6.

السؤال الثاني: // " لا يمكن أن نطلق على أراضي السلطة الوطنية الفلسطينية مصطلح دولة " اثبت ذلك .

.....

السؤال الثالث: // اكتب ما تعرفه عن :

الدولة :-

.....

.....

إعداد / المعلم : أمين فرج الله

الصف: السابع الوحدة: الأولى الدرس: الأول: امتداد الدولة الإسلامية في قارة آسيا اليوم : النشاط: رقم (2)

الصف							
التاريخ							

المتطلب الأساسي: أجب بنعم أو بلا:

١. () القارة أكبر من الدولة .

٢. () جميع قارات العالم مأهولة بالسكان .

الأهداف السلوكية : 1- يفسر مفهوم القارة

2- يعين قارات العالم على الخريطة

3 - يعرف خطوط الطول ودوائر العرض

4- يحدد على الخريطة أهم خطوط الطول ودوائر العرض

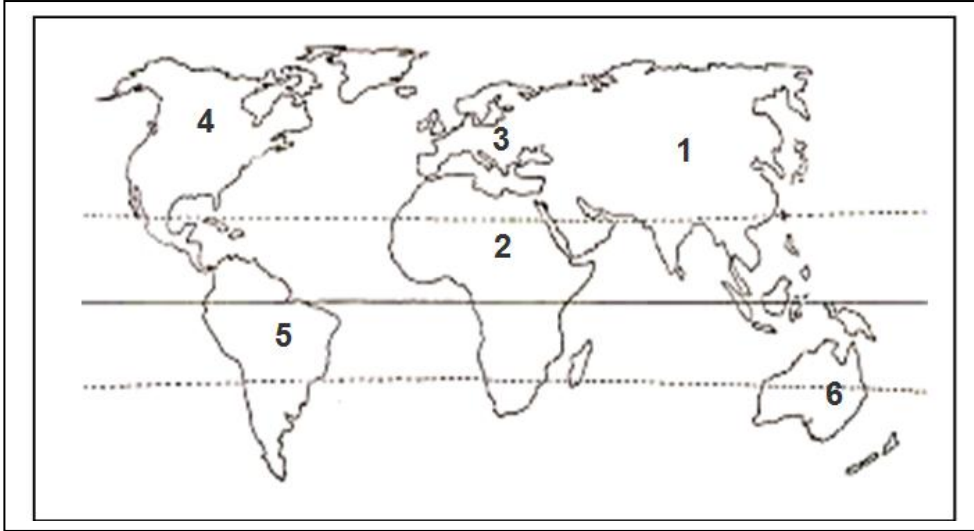
5- يستنتج أهمية خطوط الطول ودوائر العرض

الأنشطة و الخبرات	الوسائل	التقويم		الأهداف
		أدواته	نتائجه	
<p>يمهد المعلم للدرس عن طريق رصد توقعات الطلاب حول تعلمهم (استنتاج أهداف الدرس مع الطلاب)</p>	السبورة			
<p>باستخدام إستراتيجية العصف الذهني: يكتب المعلم عبارة (القارة) داخل دائر ثم يسأل: "ماذا تعني لك هذه الكلمة " . يدون كافة أفكار واستجابات الطلاب. . يحلل أفكار الطلاب باستبعاد الأفكار الخطأ ويعتمد الصحيحة. . يشجع الطلاب على صياغة تعريف للقارة . . يدون التعريف على السبورة ويعيد قراءته.</p>	خريطة العالم الصماء	ضع المصطلح :: (.....) هي عبارة عن كتلة كبيرة من اليابس تحتوي على تضاريس متنوعة مثل الجبال والهضاب والسهول وتحيط بها المياه كلياً أو جزئياً .		هـ 1
<p>باستخدام الحوار والمناقشة والأطلس: . تهيئة الطلاب للمناقشة من خلال التأمل في خريطة العالم الطبيعية في الأطلس . . مناقشة الطلاب حول قارات العالم المأهولة بالسكان والغير مأهولة يذكر القارة التي تنتمي إليها فلسطين</p>	خريطة العالم الصماء أطلس	بطاقة عمل رقم (1)		هـ 2

التقويم		الوسائل	الأنشطة و الخبرات		الأهداف
نتائجه	أدواته		دور الطالب	دور المعلم	
	ضع المصطلح :- (.....) خطوط ودوائر وهمية ، رسمها العلماء على الخرائط والمجسمات بهدف تحديد المواقع بدقة	الكرة الأرضية مخطط على السطح يمثل خطوط الطول ودوائر العرض	يشارك بأفكاره بغض النظر عن دقتها . *يساهم في استبعاد الأفكار غير المنتمية للمفهوم ويثبت الأفكار المنتمية. *يشارك في صياغة مفهوم لخطوط الطول ودوائر العرض *يقرأ مفهوم خطوط الطول ودوائر العرض قراءة صحيحة.	باستخدام إستراتيجية العصف الذهني: يكتب المعلم عبارة (خطوط الطول ودوائر العرض) داخل دائرة ثم يسأل: "ماذا تعني لك هذه المفاهيم" . بدون كافة أفكار واستجابات الطلاب. . يحلل أفكار الطلاب باستبعاد الأفكار الخطأ ويعتمد الصحيحة. . يشجع الطلاب على صياغة تعريف لخطوط الطول ودوائر العرض . بدون التعريف على السبورة ويعيد قراءته.	هـ 3
	بطاقة عمل رقم (2)	الكرة الأرضية خريطة العالم الفلكية	يتأمل الخريطة صفحة 22 ويفكر ثم يناقش زميله ثم يدون الملاحظات حول: * عدد خطوط الطول * خط الطول الرئيس . * عدد دوائر العرض * دوائر العرض الرئيسية * أهمية خطوط الطول ودوائر العرض .	باستخدام إستراتيجية التعلم الثنائي والإستنتاجي (تحليل خريطة خطوط الطول ودوائر العرض). التهيئة للتعلم الثنائي من خلال توضيح المهام . - * متابعة تقدم الطلاب وتقديم الدعم والتحفيز . رعاية استنتاجات الطلاب وتنظيمها والتحفيز - والتشجيع.	هـ 5+4
	تقويم ختامي :- صوب ما تحته خط : 1 . عدد قارات العالم المأهولة بالسكان سبعة (.....) 2 . القارة غير المأهولة بالسكان هي قارة أوقيانوسيا . (.....) 3 . تقع فلسطين في قارة أفريقيا (.....) 4 . دائرة العرض الرئيسة هي خط جرينتش (.....) بم تفسر * أهمية خطوط الطول ودوائر العرض .				
	نشاط بيئي :- بطاقة عمل رقم (3)				
	إعداد / المعلم : أمين فرج الله		المناقشة في المشاركة والحوار	خلق الموقف التعليمي : مناقشة الطلاب حول ما تعلموه من معلومات وقيم .	

أمامك خريطة العالم، حدد عليها ما تشير إليه الأرقام :-

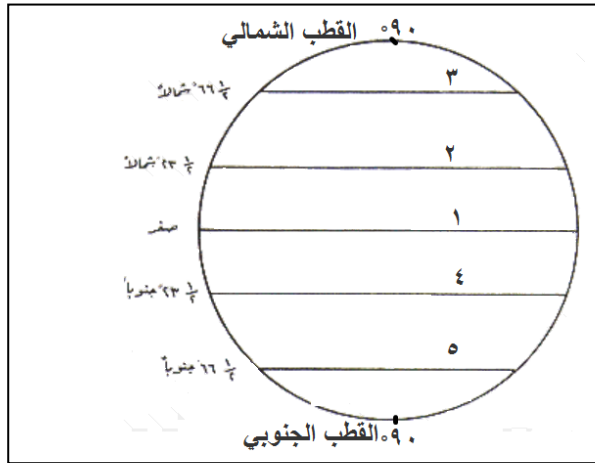
بطاقة رقم (1)



1. قارة
2. قارة
3. قارة
4. قارة
5. قارة
6. قارة

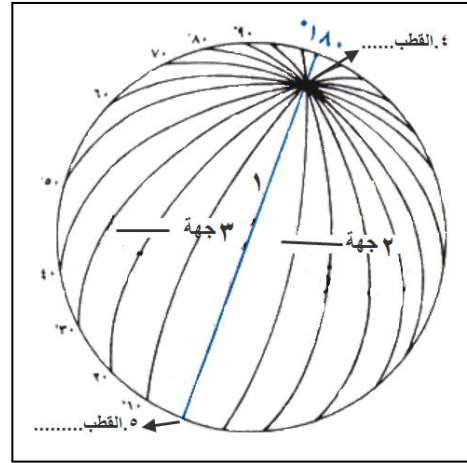
السؤال الأول :- // اكتب ما تشير إليه الأرقام على الشكل التالي :-

بطاقة رقم (2)



دوائر

1. خط
2. مدار
3. الدائرة
4. مدار
5. الدائرة



خطوط

1. خط
2. جهة
3. جهة
4. القطب
5. القطب

السؤال الأول :- // صف القارات بحسب الجدول :-

بطاقة رقم (3)

القارة	القارة	القارة	موقع القارة بالنسبة لخط الاستواء وخط جرينتش
			شمال خط الاستواء
			جنوب خط الاستواء
			شرق خط جرينتش
			غرب خط جرينتش
			يمر منها خط الاستواء
			يمر منها خط جرينتش

الصف: السابع الوحدة: الأولى الدرس: الأول: امتداد الدولة الإسلامية في قارة آسيا اليوم : النشاط: رقم (3)

الصف	التاريخ

المتطلب الأساسي: صوب ما تحته خط :

١. وقوع الدولة بين خطوط الطول ودوائر العرض يسمى الموقع الجغرافي (.....)

٢. تقع فلسطين في قارة أفريقيا . (.....)

2- يفسر مفهوم الموقع الجغرافي .

الأهداف السلوكية : 1- يفسر مفهوم الموقع الفلكي .

4. يحدد الموقع الجغرافي لقارة آسيا على الخريطة

3- يحدد الموقع الفلكي لقارة آسيا على الخريطة

الاهداف	الأنشطة و الخبرات		الوسائل	التقويم
	دور المعلم	دور الطالب		
	<p>يمهد المعلم للدرس عن طريق رصد توقعات الطلاب حول تعلمهم (استنتاج أهداف الدرس مع الطلاب)</p>	<p>. يشارك في استنتاج أهداف الدرس . . إدراك مدى التقدم أثناء الدرس .</p>	السبورة	أدواته
هـ 1+2	<p>باستخدام إستراتيجية العصف الذهني: يكتب المعلم عبارة (الموقع الفلكي ، الموقع الجغرافي) داخل دائرة ثم يسأل: "ماذا تعني لك هذه المفهوم" . يدون كافة أفكار واستجابات الطلاب. . يحلل أفكار الطلاب باستبعاد الأفكار الخطأ ويعتمد الصحيحة. . يشجع الطلاب على صياغة تعريف الموقع الفلكي ، الموقع الجغرافي . . يدون التعريف على السبورة ويعيد قراءته.</p>	<p>يشارك بأفكاره بغض النظر عن دقتها. *يساهم في استبعاد الأفكار غير المنتمية للمفهوم ويثبت الأفكار المنتمية. *يشارك في صياغة مفهوم الموقع الفلكي ، الموقع الجغرافي *يقرأ مفهوم الموقع الفلكي ، الموقع الجغرافي قراءة صحيحة.</p>	خريطة أوروبا الطبيعية	<p>1. (.....) موقع المكان بالنسبة لخطوط الطول ودوائر العرض . 2. موقع مكان ما ، بالنسبة لليابس ، والمسطحات المائية المجاورة .</p>
هـ 3	<p>باستخدام استراتيجية الملاحظة غير المباشرة من خلال أطلس: . تهيئة الطلاب للمناقشة من خلال تكليف الطلاب بقراءة الموقع الفلكي لقارة آسيا من الكتاب صفحة رقم 7 . . مناقشة الطلاب حول الموقع الفلكي لقارة آسيا . . يناقش الطلاب حول عدد خطوط الطول ودوائر العرض التي تمر في القارة .</p>	<p>- يشارك بأفكاره بغض النظر عن دقتها : يتأمل الموقع الفلكي من خلال الخريطة في الأطلس ويسجل الملاحظات حول : . يذكر درجات العرض التي تقع بينهما امتداد قارة آسيا الفلكي . . يذكر درجات الطول التي تقع بينهما امتداد قارة آسيا الفلكي . . يستنتج عدد خطوط الطول ودوائر العرض التي تمر بالقارة .</p>	أطالس . خريطة الموقع الفلكي لقارة آسيا	<p>اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :- 1- تمتد آسيا فلكياً بين دائرتي عرض جنوب خط الاستواء إلى شماله (10 - 83 / 35-38 / 34 - 80) 2- تمتد آسيا فلكياً بين خطي طول غرب جرينتش إلى إلى الشرق منه . (25 - 180 / 10 - 60 / 17 - 51) ** بطاقة رقم 1 (م.م) للطلبة الموهوبين</p>

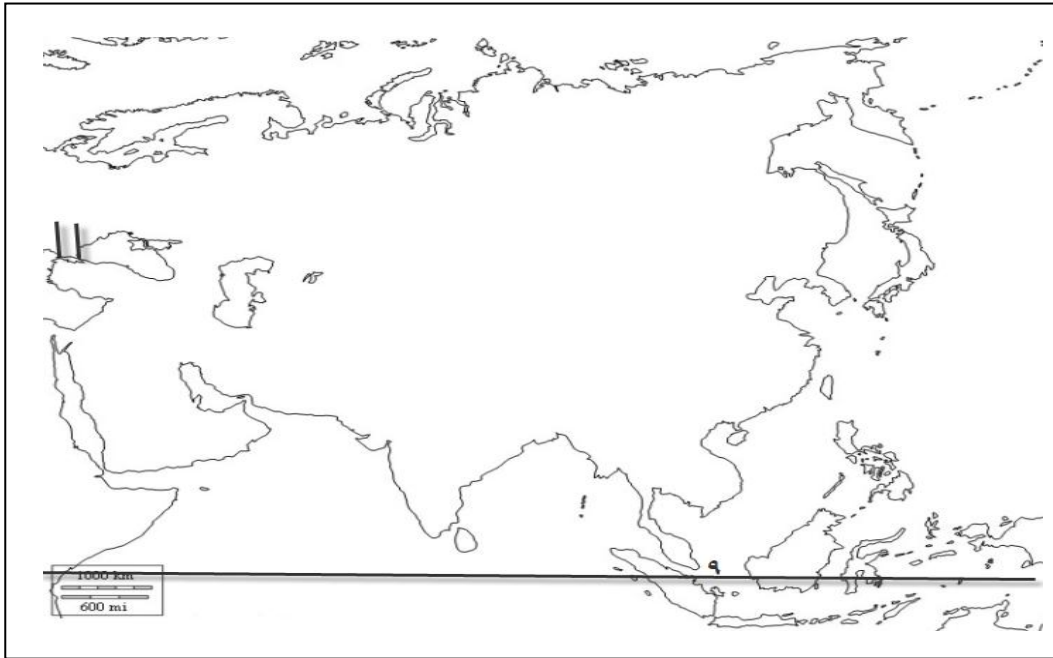
التقويم		الوسائل	الأنشطة و الخبرات		الأهداف
نتائجه	أدواته		دور الطالب	دور المعلم	
	بطاقة عمل رقم (2)	الخريطة الطبيعية لقارة أوروبا	<p>يتأمل الخريطة صفحة 22 ويفكر ثم يناقش زميله ثم يدون الملاحظات حول:</p> <ul style="list-style-type: none"> * المحيط الذي يحدها من جهة الشمال. * المحيط الذي يحدها من جهة الجنوب. * سلسلة الجبال والمضيقيين الذين يحدها من جهة الغرب. * المحيط والمضيق الذي يحدها من جهة الشرق. * المضيق الذي يفصلها عن قارة أمريكا الشمالية. * سلسلة الجبال التي تفصلها عن قارة أوروبا. * البحر والقناة التي تفصل قارة آسيا عن قارة أفريقيا *الجهة التي تقع فيها فلسطين بالنسبة لقارة آسيا . *مساحة فلسطين . * المشاركة الفاعلة. 	<p>باستخدام إستراتيجية التعلم الثنائي(تحليل الخريطة).</p> <p>باستخدام التعلم الثنائي: تحليل الخريطة</p> <ul style="list-style-type: none"> - التهيئة للتعلم الثنائي من خلال توضيح المهام. * متابعة تقدم الطلاب وتقديم الدعم والتحفيز . - رعاية عرا استنتاجات الطلاب وتنظيمها والتحفيز والتشجيع. 	هـ 4
	<p>تقويم ختامي :-</p> <p>اختر المصطلح المناسب مما بين القوسين فيما يأتي :-</p> <p>(بيرنج - الموقع الفلكي - الموقع الجغرافي)</p> <p>1.(.....)قارة تمتد من دائرة عرض 10° جنوب خط الاستواء إلى 83° شماله وبين خطي طول 25° إلى 180° شرق خط جرينتش .</p> <p>2.(.....) موقع المكان سواء كان (قارة أو دولة أو مدينة) بالنسبة لليابس والمسطحات المائية المجاورة .</p> <p>3.(.....) مضيق يفصل بين قارتي آسيا وأمريكا الشمالية .</p>				
	<p>نشاط بيتي :-</p> <p>من الكتاب المدرسي / السؤال الأول ص 12 نقطة أ،ب، أختبر نفسي .</p>				
	إعداد / المعلم : أمين فرج الله		<ul style="list-style-type: none"> - المشاركة في المناقشة والحوار. - ترتيب أفكاره وفق تسلسل الدرس 	<p>غلق الموقف التعليمي : مناقشة الطلاب حول ما تعلموه من معلومات وقيم .</p>	

"إذا كانت قارة آسيا تمتد بين دائرة عرض 10° جنوب خط الاستواء إلى 83° شماله وبين خطي طول 25° إلى 180° شرق خط جرينتش" **احسب :-**

أ. عدد دوائر العرض التي تمر في القارة دائرة .

ب. عدد خطوط الطول التي تمر في القارة خط .

بطاقة رقم (1) أمامك خريطة قارة آسيا، حدد عليها ما يأتي :-



1. المحيط المتجمد الشمالي
2. المحيط الهادي
3. مضيق بيرنج
4. المحيط الهندي
5. سلسلة جبال أورال
6. مضيق البسفور
7. البحر المتوسط
8. البحر الأحمر
9. خط
10. فلسطين

المتطلب الأساسي: أجب بنعم أو لا :

الصف	التاريخ

١. () اتساع القارة يؤدي إلى تنوع مظاهر السطح .
٢. () يمتاز مناخ فلسطين بالاعتدال بشكل عام .
- الأهداف السلوكية : 1- يفسر تنوع مظاهر السطح في قارة آسيا .
4. يستنتج العوامل المؤثرة في مناخ قارة آسيا

3. يعين على خريطة قارة آسيا أهم التضاريس

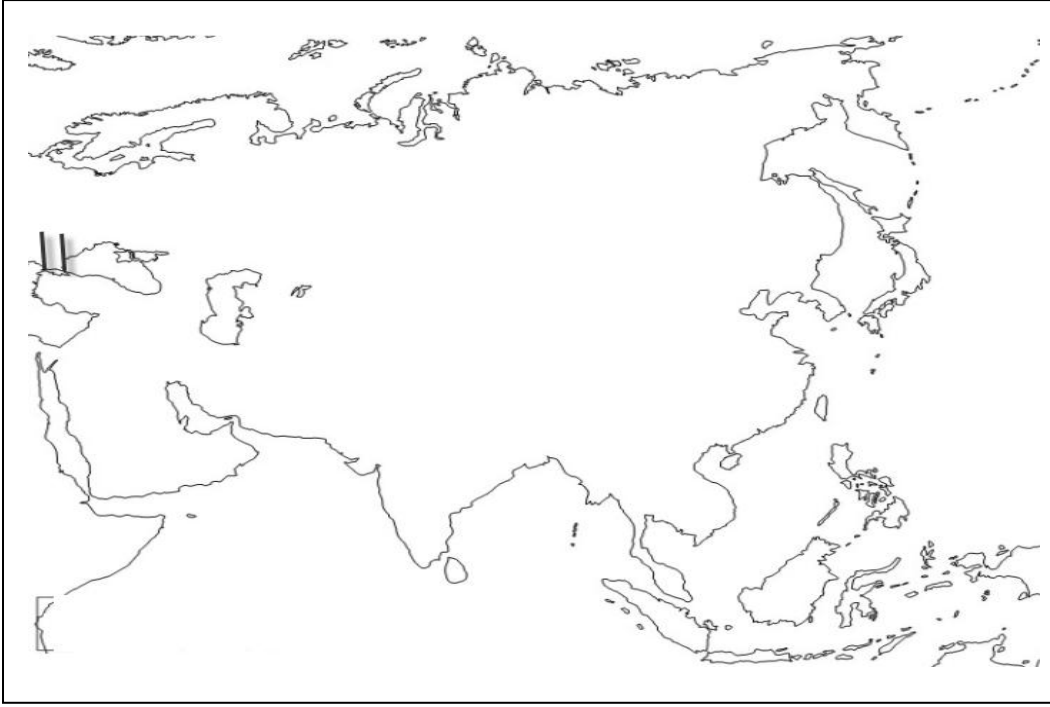
2. يتعرف على مظاهر السطح في قارة آسيا

5. يصف مناخ فلسطين .

الاهداف	الأنشطة و الخبرات		الوسائل	التقويم	
	دور المعلم	دور الطالب		أدواته	نتائجه
	يمهد المعلم للدرس عن طريق رصد توقعات الطلاب حول تعلمهم (استنتاج أهداف الدرس مع الطلاب)	. يشارك في استنتاج أهداف الدرس . . إدراك مدى التقدم أثناء الدرس .	السيبورة		
1 هـ	باستخدام استراتيجية الأسلوب الإستنتاجي:- - يوجه المعلم الطلاب لتأمل خريطة الكتاب المدرسي ص7 مناخ القارة وخريطة قارة آسيا الطبيعية لاستنتاج أسباب تنوع مظاهر السطح والمناخ في قارة آسيا . - رعاية عرض استنتاجات الطلاب وتنظيمها ، والتحفيز والتشجيع	يتأمل خريطة قارة آسيا ص7 لاستنتاج :- يدون الملاحظات حول: . ما اكبر القارات مساحة . أثر اتساع قارة آسيا وامتدادها على مظاهر السطح والمناخ .	خريطة صماء لقارة آسيا	ما النتائج المترتبة على :- . اتساع قارة آسيا وامتدادها .	
2 هـ	باستخدام الحوار والمناقشة والأطالس :- . تهيئة الطلاب للمناقشة من خلال التأمل في خريطة أوروبا في الكتاب المدرسي ص7 وفي الأطلس ص . . مناقشة الطلاب عن مظاهر السطح المكونة لقارة آسيا ، وتدوينها على السبورة بطريقة الخريطة المفاهيمية	من خلال ملاحظة وتأمل الخريطة الموجودة في الكتاب صفحة 22 وفي الأطلس صفحة . يحدد المظهر التضاريسي السائد في قارة آسيا . يستنتج مظاهر السطح الواردة في الخريطة من خلال الألوان المعبرة عنها		اختر من المجموعة [أ] ما يناسبها من المجموعة [ب] فيما يأتي :- [أ] 1. أعلى قمة جبلية في العالم وتوجد في دولة نيبال 2. أعلى هضاب العالم وتوجد في دولة الصين 3. توجد هضبة في الهند 4. توجد هضبة في تركيا 5. توجد هضبة في المملكة العربية السعودية 6. أعلى قمم جبال فلسطين جبل [ب] () التبت . () إفريست . () الأناضول . () الدكن . () نجد . () الجرمق	

التقويم		الوسائل	الأنشطة و الخبرات		الأهداف												
نتائجه	أدواته		دور الطالب	دور المعلم													
	بطاقة عمل رقم (1)	خريطة. لقارة آسيا الطبيعية	العمل مع فرقة والتأمل والتوقع و النقاش :- - يعين أهم مظاهر السطح على خريطة قارة آسيا مستخدماً الألوان المناسبة لكل مظهر تضاريسي * الجبال "قمة إفريست ، جبل الجرمق " * الهضاب"التبت ،الدكن ،الأناضول نجد " * السهول الساحلية والفيضية. "قيام الحضارات " * المشاركة الفاعلة.	باستخدام إستراتيجية التعلم التعاوني: التهيئة للتعلم الفرقي من خلال (توضيح المهمة وقواعد العمل وتوقعاته من الطلاب بعد التعلم) .وضع خريطة مكبرة لقارة آسيا الطبيعية وسط كل مجموعة. . متابعة المجموعات وتقديم التوجيهات والتحفيز . . يرعى عرض إنجازات المجموعات للمناقشة وتقييمها .	هـ 3												
	أ.قارن بين مناخ قارة آسيا في فصل الشتاء وفصل الصيف بحسب الجدول فيما يلي :- <table border="1" data-bbox="190 758 772 869"> <thead> <tr> <th>م</th> <th>وجه المقارنة</th> <th>صيفاً</th> <th>شتاءً</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>درجة الحرارة</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>الأمطار</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> ب. بم تفسر :- 1.ارتفاع درجات الحرارة صيفاً في المناطق الجنوبية ، وانخفاضها في المناطق الشمالية .	م	وجه المقارنة	صيفاً	شتاءً	1	درجة الحرارة			2	الأمطار			الكتاب المدرسي	يتأمل خريطة قارة أوروبا الصورة ص8 ونص الكتاب ص 8 لاستنتاج أثر التضاريس على مناخ قارة آسيا يدون الملاحظات حول درجات الحرارة وسقوط الأمطار: درجات الحرارة:- صيفاً : . ارتفاع درجات الحرارة في المناطق الجنوبية من القارة. شتاءً :- . انخفاض درجات الحرارة في المناطق الشمالية من القارة . .الأجزاء الأكثر برودة في القارة . سقوط الأمطار على القارة :- صيفاً :- .مناطق سقوط الأمطار الصيفية . . رياح "الأعاصير المدارية" شتاءً :- .سقوط الأمطار مركزة على المناطق الغربية .	باستخدام استراتيجية الأسلوب الإستنتاجي: - يوجه المعلم المجموعات الثنائية لتأمل نص الكتاب المدرسي ص8 مناخ القارة وخريطة قارة آسيا المناخية ص 8 لاستنتاج أثر التضاريس على مناخ قارة آسيا صيفاً وشتاءً من حيث الحرارة والأمطار . - رعاية عرض استنتاجات الطلاب وتنظيمها ، والتحفيز والتشجيع .	هـ 4
م	وجه المقارنة	صيفاً	شتاءً														
1	درجة الحرارة																
2	الأمطار																

التقويم		الوسائل	الأنشطة و الخبرات		الأهداف
نتائجه	أدواته		دور الطالب	دور المعلم	
	<p>بم تفسر : سقوط الأمطار على فلسطين شتاءً .</p>	<p>خريطة فلسطين التضاريسية</p>	<p>بشارك بأفكاره والإجابة على الأسئلة يذكر الصفة الغالبة على مناخ فلسطين . يسمي فصل سقوط المطر على فلسطين . يفسر سقوط الأمطار على فلسطين شتاءً .</p>	<p>باستخدام إستراتيجية العصف الذهني: الصفة الغالبة على مناخ فلسطين . فصل سقوط المطر على فلسطين . أسباب سقوط الأمطار على فلسطين .</p>	<p>5 هـ</p>
	<p>تقويم ختامي :- أ. " قيام أقدم الحضارات في قارة آسيا في السهول الفيضية " اثبت ذلك ب.ضع المصطلح :- (.....) رياح سريعة تتراوح سرعتها ما بين 100 – 350 كم / في الساعة مصحوبة بأمطار غزيرة</p>				
	<p>نشاط بيتي :- من الكتاب المدرسي / السؤال الخامس ص 12 أختبر نفسي</p>				
	<p>إعداد / المعلم : أمين فرج الله</p>		<p>- المشاركة في المناقشة والحوار . - ترتيب أفكاره وفق تسلسل الدرس</p>	<p>غلق الموقف التعليمي : مناقشة الطلاب حول ما تعلموه من معلومات وقيم .</p>	



1. جبال الهملايا
2. هضبة الأناضول
3. هضبة الدكن
4. هضبة التبت
5. هضبة نجد
6. نهر الفرات
7. جبل الجرمق في فلسطين

إعداد / المعلم : أمين فرج الله

الصف: السابع الوحدة: الأولى الدرس: الأول: امتداد الدولة الإسلامية في قارة آسيا اليوم : النشاط: رقم (5)

المتطلب الأساسي: أجب بنعم أو لا :

1. أكثر بحار العالم ملوحة هو البحر المتوسط (.....) .
2. مدينة القدس أقدم مدينة في التاريخ . (.....)

الأهداف السلوكية : 1- يوضح أهم الخصائص التي تميز قارة آسيا

2- بين أهمية البحر الميت

3- يستنتج تعدد الموانئ الطبيعية في قارة آسيا

4. يعين على خريطة صماء لقارة آسيا أهم التناقضات التي تتميز بها القارة

5- يذكر أهم النشاطات الاقتصادية في قارة آسيا

الأهداف	الأنشطة و الخبرات		الوسائل	التقويم	
	دور المعلم	دور الطالب		أدواته	نتائجه
	يمهد المعلم للدرس عن طريق رصد توقعات الطلاب حول تعلمهم (استنتاج أهداف الدرس مع الطلاب)	. يشارك في استنتاج أهداف الدرس . . إدراك مدى التقدم أثناء الدرس .	السبورة		
هـ 1	باستخدام أسلوب تدريس الصور: *قبل: يقوم المعلم بتهيئة التلاميذ للموقف الصفي مثال: (افتح الكتاب 9 أمامك ثلاثة صور لمظاهر تضاريسية مختلفة لقارة آسيا تأملها جيداً للتعرف على خصائص القارة . * أثناء: إتاحة الفرصة كاملة للطلاب لكي يتأملوا الصور في ضوء المعطيات المسبقة مع متابعة أداء الطلاب والتشجيع وإثارة الدافعية. *بعد: مناقشة الطلاب وفق المعطيات المحدد لهم مسبقاً مع إضافة أسئلة باعثة على التفكير والتأمل، والربط بالواقع والمهارات الحياتية. * تنفيذ التقويم التكويني والتغذية الراجعة.	التأمل والتفكير والإجابة والاستفسار. توظيف الصور في الكتاب المدرسي ،ومناقشة التلاميذ حولها بحيث : . أعلى قمة جبلية في قارة آسيا . أخفض منطقة في العالم . . أحر منطقة في العالم . أبرد منطقة في قارة آسيا .	. صور الكتاب ص 46	اختر من المجموعة [أ] ما يناسبها من المجموعة [ب] فيما يأتي :- [أ] 1. أعلى بقاع الأرض هي 2. أخفض بقاع الأرض هي 3. أبرد مناطق العالم هي 4. أكثر مناطق العالم حرارة [ب] () البحر الميت . () قمة إفريست . () صحراء الربع الخالي . () سهول سيبيريا .	
هـ 2	باستخدام أسلوب العصف الذهني: يكتب المعلم الجملة التالية على السبورة " يقع البحر الميت بين فلسطين والأردن " ثم يطرح السؤال التالي " ما هي أهمية البحر الميت؟	يفكر ويتأمل ويجيب ويناقش . مكان البحر الميت . نسبة الأملاح في البحر الميت . تناقص مساحة البحر الميت وانخفاض منسوب مياهه .		بم تفسر :- . يتعرض البحر الميت إلى التناقص في مساحته .	

التقويم		الوسائل	الأنشطة و الخبرات		الأهداف
نتائجه	أدواته		دور الطالب	دور المعلم	
	ما النتائج المترتبة على :- تعرجات سواحل قارة آسيا .	خريطة لقارة آسيا الطبيعية	التأمل والتفكير والإجابة والاستفسار يبدي رأيه في مبررات ودواعي نشأة الأسطول . يذكر إنجازات الأسطول الإسلامي في الفتوحات الإسلامية .	باستخدام استراتيجية الأسلوب الإستنتاجي. . يناقش المعلم الطلاب حول أسباب نشأة الأسطول . - رعاية عرض استنتاجات الطلاب وتنظيمها ، والتحفيز والتشجيع .	3 هـ
	بطاقة عمل رقم (1)	خريطة لقارة آسيا الطبيعية	العمل مع فرقة والتأمل والتوقع و النقاش :- - يعين أهم مظاهر السطح على خريطة قارة آسيا مستخدماً الألوان المناسبة لكل مظهر تضاريسي * الجبال "قمة إفست ، جبل الجرمق " * الهضاب"التبت ،الدكن ،الأناضول نجد " * سهول سيبيريا * المشاركة الفاعلة.	باستخدام إستراتيجية التعلم التعاوني: التهيئة للتعلم الفرقي من خلال (توضيح المهمة وقواعد العمل وتوقعاته من الطلاب بعد التعلم) . وضع خريطة مكبرة لقارة آسيا الطبيعية وسط كل مجموعة . . متابعة المجموعات وتقديم التوجيهات والتحفيز . . يرعى عرض إنجازات المجموعات للمناقشة وتقييمها .	4هـ
	أكمل الفراغ :- 1. تمتلك قارة آسيا ما نسبته % من الأراضي 2. الزراعية من مساحة الأراضي الزراعية في العالم . 3. من المحاصيل الزراعية التي تنتجها قارة آسيا و ... 4. من الثروات المعدنية في قارة آسيا و 5. من دول قارة آسيا الصناعية و	الكتاب المدرسي خريطة لقارة آسيا السياسية	يفكر ويستنتج ، ثم يجيب على أسئلة المعلم. - نسبة الأراضي الزراعية في قارة آسيا بالنسبة للعالم . أهم المحاصيل الزراعية في قارة آسيا . أهم الثروات المعدنية في قارة آسيا. . يذكر دول قارة آسيا المتطورة في الصناعة .	باستخدام إستراتيجية الحوار والمناقشة: . تهيئة الطلاب للمناقشة من خلال طرح الأسئلة التالية: . نسبة الأراضي الزراعية في قارة آسيا بالنسبة للعالم . المحاصيل الزراعية في قارة آسيا. . الثروات المعدنية في قارة آسيا. . دول قارة آسيا المتطورة في الصناعة .	5هـ

التقويم		الوسائل	الأنشطة و الخبرات		الأهداف
نتائجه	أدواته		دور الطالب	دور المعلم	
	<p>تقويم ختامي :- أ. صوب ما تحته خط :</p> <p>1. أكبر قارات العالم مساحة وسكاناً هي قارة أفريقيا . (----) 2. أكثر بحار العالم ملوحة هو البحر المتوسط . (----) 3. أقدم عاصمة في التاريخ هي مدينة القاهرة . (----) 4. أقدم مدينة في التاريخ هي مدينة القدس . (----)</p> <p>ب . " تحتوي قارة آسيا على مجموعة من التناقضات " برهن صحة العبارة</p>				
	<p>نشاط بيتي :- "أعلمك صديقك في السعودية أن أسرته تريد المعالجة في المياه المعدنية، وطلب إليك أن تعلمه عن إمكانية توافر ذلك في بلدك " . اكتب رسالة تبين له توافر ذلك في بلدك ، واصفاً له الأهمية العلاجية لمياه البحر الميت</p>				
	<p>لصق بطاقة العمل رقم (1) في كراستك</p>		<p>- المشاركة في المناقشة والحوار . - ترتيب أفكاره وفق تسلسل الدرس</p>	<p>غلق الموقف التعليمي : مناقشة الطلاب حول ما تعلموه من معلومات وقيم .</p>	
	<p>إعداد المعلم / أمين حسين فرج الله</p>				



السؤال الأول: // أمامك خريطة قارة آسيا حدد عليها ما يأتي :-



1. سهول سيبيريا
2. قمة إفرست
3. صحراء الربع الخالي
4. البحر الميت في فلسطين

الصف: السابع الوحدة: الأولى الدرس: الأول: امتداد الدولة الإسلامية في قارة آسيا اليوم : النشاط: رقم (6)

المتطلب الأساسي: ضع علامة صح أو خطأ :

الصف	التاريخ

١. () انتشر الإسلام بشكل سريع في قارة آسيا .

٢. () كانت الفتوحات الإسلامية في قارة آسيا في العصر العباسي .

الأهداف السلوكية : 1- يسمي المناطق التي فتحها المسلمون في قارة آسيا في العهد الأموي 2- يذكر المناطق التي فتحها القائد قتيبة بن مسلم ومحمد بن القاسم في المنطقة الشرقية

3- يحدد المناطق التي فتحت في المنطقة الشمالية في عهد الخليفة معاوية بن أبي سفيان 4. يعدد الأعمال التي قام بها العباسيين في قارة آسيا

الأهداف	الأنشطة و الخبرات		التقويم
	دور المعلم	دور الطالب	
	يمهد المعلم للدرس عن طريق رصد توقعات الطلاب حول تعلمهم (استنتاج أهداف الدرس مع الطلاب)	. يشارك في استنتاج أهداف الدرس . . إدراك مدى التقدم أثناء الدرس .	السبورة
1هـ	باستخدام الخرائط و الخريطة المفاهيمية : . مناقشة الطلاب من خلال خريطة الكتاب ص 10 . . حول المناطق التي فتحت في قارة آسيا زمن الأمويين : . مسميات هذه المناطق حالياً .	التأمل والتفكير والإجابة والاستفسار.	الكتاب المدرسي خريطة الفتوحات الإسلامية في العهد الأموي
2هـ	باستخدام أسلوب استمطار الأفكار : يناقش المعلم الطلاب حول المناطق التي فتحها القائد قتيبة بن مسلم ، والقائد محمد بن القاسم في الجهة الشرقية . البلاد التي تشتملها المنطقة الشرقية ، ومسمياتها حالياً	يفكر ويتأمل ويجيب ويناقش . المناطق التي تشتملها المنطقة الشرقية . . مسميات هذه المناطق حالياً . . فتوحات القائد قتيبة بن مسلم . . فتوحات القائد محمد بن القاسم .	خريطة امتداد الدولة الإسلامية

نتائجه أدواته

أكمل الفراغ
1. كانت الفتوحات الإسلامية زمن الأمويين في منطقتين هما المنطقة ----- والمنطقة -----

اختر من المجموعة [أ] ما يناسبها من المجموعة [ب] فيما يأتي :-
[أ] [ب]
1. منطقة السند () دولة أوزباكستان الحالية .
2. بلاد ما وراء النهر () المنطقة الواقعة شرق إيران .
3. بلخ () تركمنستان .
4. مرو () أفغانستان .

التقويم		الوسائل	الأنشطة و الخبرات		الأهداف
نتائجه	أدواته		دور الطالب	دور المعلم	
	<p>من أكون :-</p> <p>3. (.....) القائد المسلم الذي فتح حصون عمورية وهرقله</p> <p>4. (.....) الخليفة الأموي الذي فُتحت في عهده معظم أرمينيا .</p>	<p>خريطة</p> <p>امتداد الدولة الإسلامية</p>	<p>التأمل والتفكير والإجابة والاستفسار</p> <p>الحكم الذي كانت تخضع له المنطقة الشمالية .</p> <p>المنطقة التي فتحها معاوية بن ابي سفيان .</p> <p>فتوحات مسلمة بن عبد الملك .</p> <p>طرق أخرى لانتشار الإسلام في قارة آسيا</p>	<p>من خلال العصف الذهني والخرائط :</p> <p>يعرض المعلم على الطلاب خريطة الفتوحات الإسلامية ويتم مناقشتهم حول المناطق التي فتحت في المنطقة الشمالية</p>	<p>هـ 3</p>
	<p>بم تفسر /</p> <p>لم يتوسع المسلمون كثيرًا في العهد العباسي في آسيا</p>	<p>الكتاب المدرسي</p> <p>خريطة</p> <p>امتداد الدولة الإسلامية</p>	<p>التأمل والتفكير والإجابة والاستفسار</p> <p>- يذكر أسباب عدم توسع المسلمين في آسيا .</p> <p>1. أسباب تحصين مناطق الثغور .</p> <p>2. يذكر المدن التي فتحها العباسيين .</p>	<p>باستخدام إستراتيجية الحوار والمناقشة :-</p> <p>- يناقش المعلم الطلاب حول :</p> <p>. عدم توسع العباسيون في قارة آسيا .</p> <p>.تركيز الجهود في الحفاظ على الحدود .</p> <p>.فتح مناطق الثغور وتحصينها .</p> <p>.فتح بعض المدن "طرطوس ، عمورية "</p>	<p>هـ 4</p>
	<p>تقويم ختامي :-</p> <p>أ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي :-</p> <p>1 . كانت الفتوحات الإسلامية في قارة آسيا في الجهة (الشرقية والشمالية - الشرقية والجنوبية - الشمالية والجنوبية)</p> <p>2 . أقصى اتساع وصلت إليه حدود الدولة الإسلامية في بلاد السند هو منطقة (كشمير -إيران -أفغانستان)</p> <p>3 . كانت الجبهة الشمالية في قارة آسيا تحت الحكم (الفارسي -اليوناني -البيزنطي)</p> <p>4 . كل ما يلي من المدن التي فُتحت في العهد العباسي في قارة آسيا عدا (طرطوس - عمورية - بخارى)</p> <p>أ. من أكون :-</p> <p>1 . (.....) القائد المسلم الذي تولى الفتوحات الإسلامية على الجهة الشرقية في آسيا</p> <p>2 . (.....) القائد المسلم الذي فتح منطقة السند ووصل إلى منطقة كشمير على الحدود الهندية</p>				
	<p>نشاط بيتي :-</p> <p>اكتب نبذة عن مناطق الثغور والقها في الإذاعة المدرسية</p>		<p>- المشاركة في المناقشة والحوار .</p> <p>- ترتيب أفكاره وفق تسلسل الدرس</p>	<p>غلق الموقف التعليمي : مناقشة الطلاب حول ما تعلموه من معلومات وقيم .</p>	

صحيفة تقييم الدرس

تقييم المتطلب الأساسي	تقييم الأهداف	تقييم الأنشطة والإجراءات	تقييم الوسائل	تقييم التقويم المرحلي

إعداد / المعلم : أمين فرج الله